

Le journal du RAM

n° 3 Septembre-Décembre 2018



Bonjour à tous

Voici une nouvelle année qui débute, après un été chaud, et j'espère, reposant.

Cette année, le thème élu par l'ensemble des structures du Pôle Petite Enfance Ô est **la découverte de la nature au fil des saisons**. Tout un programme, entre découverte de la faune et de la flore, éveil de la curiosité, éveil des sens, expérimentation, et première notion de respect environnemental, il y en aura pour tout le monde...

Cette année, tout comme l'an passé, le RAM vous offre **l'agenda bébé nounou 2019**. Toutefois afin de pouvoir passer commande merci de m'informer si vous souhaitez en obtenir un.

Pour commencer cette nouvelle année j'ai eu envie de vous retranscrire l'interview que la pédiatre Catherine Gueguen a accordé en 2016 aux Pros de la Petite Enfance. Elle revient sur l'intérêt de la bienveillance, du maternage, et de la nécessité d'être présent pour les tout-petits. Une remise en question parfois, mais un réel bénéfice éducatif.

A la suite, je vous ai remis les dates de formations continues. L'organisme de formation nous impose un nombre de 10 participants minimum. Une formation a déjà été annulée faute de participants. Si vous souhaitez que les formations restent à proximité de votre domicile, il est important de vous y inscrire. De plus le **16 OCTOBRE à 19h à Moyenneville, une réunion d'information sur le thème de la formation continue** vous est proposée en présence de Mme DEMACHY, responsable des formations à Espace Consulting Formation.

Enfin, vous avez reçu fin juillet, **un questionnaire en ligne**, n'oubliez pas d'y répondre. Il permettra de mettre en valeur vos disponibilités. Si vous ne l'avez pas reçu, pensez à regarder dans vos Spams ou courriers indésirables ou recontactez moi.

Enfin vous trouverez le planning des animations des prochains mois, n'hésitez pas à y venir.

Je vous souhaite une bonne lecture ... à bientôt.

Sophie

Sommaire

Le coin éducatif- Lire aux tout
-petits 2

Le coin législatif 3
* La formation continue
* La déclaration de revenus

Le coin ludique 4
* Les activités d'éveil du RAM
* Retour en image
* Contact

"Arrêtons de dire aux petits "t'es pas gentil" !"

Le coin éducatif

Catherine Gueguen , pédiatre formée à l'haptonomie et à la [Communication Non Violente](#) (CNV), a fait découvrir au grand public, grâce à deux livres à la fois accessibles et savants , les notions de bienveillance et d'empathie . Elle explique, dans cette entrevue au Pros de la Petite Enfance en 2016, ce que nous apprennent les dernières découvertes des neurosciences affectives et sociales sur le jeune enfant et le développement de son cerveau. Son souhait est que les professionnels de la petite enfance s'en inspirent pour revoir leurs pratiques.

Les Pros de la Petite Enfance : Pédiatre, vous vous êtes formée à l'haptonomie, puis vous avez découvert les neurosciences affectives et sociales. Cela a été une révélation ?

Catherine Gueguen : Les neurosciences affectives et sociales m'ont donné, moi qui ai pratiqué la pédiatrie pendant plus de trente ans, une autre vision de l'enfant. Elles constituent un apport considérable dans la connaissance du développement de l'être humain. Et surtout maintenant on sait exactement ce qu'il faudrait faire pour que l'enfant se développe bien. Ce n'est plus une question d'intuition, c'est le début de la connaissance scientifique.

Et que sait-on vraiment ?

On sait que le cerveau est beaucoup plus vulnérable et fragile que ce que l'on pensait. Et que durant les deux premières années de la vie d'un enfant, il est aussi très malléable. Tout ce qu'on vit s'imprime très profondément dans le cerveau du bébé. Tout ce qu'on dit, tout ce qu'on fait est important. C'est pourquoi les métiers de la petite enfance sont si importants. Rien de ce que font les professionnels n'est anodin. Ils jouent un rôle fondamental le développement de l'être humain.

Qu'est ce qui favorise un bon développement du cerveau ?

A chaque fois qu'on a une attitude empathique (sentir et comprendre des émotions de l'autre) et bienveillante (c'est être empathique), qu'on est soutenant, encourageant, cela permet au cerveau de se développer. Cela touche le cortex préfrontal qui nous permet d'être différent des grands singes, cela fait développer des circuits cérébraux qui vont permettre à l'enfant, progressivement, de savoir gérer ses émotions.

Vous dites aussi que les professionnels doivent comprendre que jusqu'à 3 ans un enfant ne peut pas gérer ses émotions et que ses comportements quels qu'ils soient ne peuvent être assimilés à des provocations ?

Entre la naissance et trois ans un enfant ne peut pas gérer ses émotions. Ce pas qu'il ne veut pas ou ne sait pas. Il ne peut pas. Le tout-petit ne provoque pas l'adulte. Son cerveau émotionnel et archaïque domine pendant la petite enfance. Donc l'enfant est dominé par ses émotions. Quand il est triste, il est immensément triste, quand il a peur, ce sont d'immenses paniques, quand il est en colère, il est très en colère. Les professionnels doivent savoir que l'enfant, quand il est en proie à des tempêtes émotionnelles, ne le fait pas exprès. Il souffre. Si l'adulte ne le rassure pas, ne le console pas, ne l'apaise pas, le cerveau de l'enfant se stresse et secrète des molécules de stress toxiques pour le cerveau du tout-petit.

C'est pour cela que vous pensez que les professionnels doivent mater les bébés ?

Materner, c'est prendre soin, consoler, rassurer. Materner cela favorise la maturation du cortex préfrontal, la sécrétion d'hormones et molécules qui permettent le développement du cerveau. Et en plus cela génère la sécrétion d'ocytocine. C'est un cercle vertueux. Oui les professionnelles de la petite enfance doivent mater. Cela fait du bien à tout le monde, à elles comme au bébé. Le bébé a besoin de se sentir aimé et en sécurité. Intuitivement on le savait, aujourd'hui c'est confirmé par la science. Cela a été extraordinaire de constater que ce qui rendait les gens heureux est confirmé par la science !

Comment consoler un enfant en pleine tourmente émotionnelle ?

Tout enfant qui pleure doit être écouté et entendu. Pour le consoler, il faut d'abord savoir nommer les émotions de l'enfant. Et pour cela le professionnel doit être connecté avec ses propres émotions. Ensuite, l'apaiser ne veut pas dire céder, mais expliquer avec des phrases courtes et simples. Cela demande énormément d'attention, de soins, de maternage. Les professionnels de la petite enfance travaillent avec la période la plus compliquée pour l'adulte et pour l'enfant. C'est déstabilisant et difficile les trois premières années de la vie. C'est le cerveau émotionnel qui est en action. Le cerveau supérieur va venir ensuite le réguler. Et plus les professionnels maternent, plus le cortex préfrontal va mûrir (vers 5/6 ans).

Que se passe-t-il si on ne sait pas faire face aux émotions du tout petit ?

Quand on ne répond pas aux besoins émotionnels de l'enfant, cela génère du stress et des troubles du comportement (agitation, anxiété, déprime) et cela fabrique des adultes qui ne sauront jamais gérer leurs émotions.

Un bébé en mord un autre ... Que faut-il faire alors ?

Certainement pas le punir ! Les punitions c'est terrible pour le cerveau des petits c'est le contraire de ce qu'il faut faire. Des études récentes montrent que cela abîme la partie du cerveau qui nous rend pleinement humain ! Il faut que les professionnels prennent conscience qu'il ne faut vraiment plus utiliser ces mots-là. Et cela s'apprend notamment par la Communication non violente (CNV). Un enfant mord, on ne le punit pas. On rappelle juste la règle : on ne mord pas. Punir ce serait montrer que seuls les rapports de force permettent de régler les conflits.

Les neurosciences expliquent-elles vraiment tous les comportements des jeunes enfants ?

Elles en expliquent beaucoup. Par exemple pourquoi vers un an-18 mois certains mordent ou tapent ? Cela s'explique par la domination du cerveau archaïque, celui que nous avons en commun avec les reptiles et les poissons. Il est là pour notre survie. Quand les besoins fondamentaux d'un tout-petit ne sont pas satisfaits, quand il ne se sent pas en sécurité, son cerveau archaïque va se mettre en action : et le bébé va taper, mordre, fuir ou attaquer. Le punir, lui dire qu'il est méchant c'est de la maltraitance émotionnelle, je voudrais ne plus entendre « t'es méchant, t'es vilain, t'es pas gentil ! ». Toutes les paroles dévalorisantes, la critique, la honte, le rejet, l'isolation ... c'est trop fréquent tant chez les professionnels comme chez les parents d'ailleurs.

Les neurosciences affectives et sociales, la CNV ... tout ça ne fait pas partie des formations des professionnels de la petite enfance, vous le regrettez ?

Oui je pense que tous les pros devraient être formés à la relation. Parce qu'avoir une attitude bienveillante cela permet de développer les compétences relationnelles et émotionnelles de l'enfant mais aussi de développer ses capacités intellectuelles. Et même son sens moral. Par ailleurs, je pense que les adultes doivent se comporter comme de vrais adultes. Comme ils veulent que les enfants se comportent. Grâce à ces neurones miroirs, l'enfant va imiter l'adulte qu'il a devant lui.

Le coin législatif

La formation continue A défaut de 10 inscriptions les formations seront annulées

Les dossiers d'inscription sont disponibles au RAM

Acteur Prévention Secours	21h	Les samedis 29 septembre, et samedi 13 et 10 Novembre	Au RAM Longpré les corps saints
Activités ludiques et éveil sensoriel	14h	les samedis 8 et 22 septembre 2018	Au RAM Longpré les corps saints
Contes et histoires à raconter	14h	Les samedis 6 et 20 octobre 2018	Au RAM Longpré les corps saints
L'apprentissage de la langue des signes français	35h	Les samedis 10 et 24 novembre, le 15 décembre 2018 et les samedis 12 et 26 janvier 2019	Au RAM Longpré les corps saints
Eveil de l'enfant de moins de 3 ans	21h	Les samedis 1,8 et 15 décembre 2018	A Saint Valéry
Gestion du stress et relaxation	14h	Les samedis 26 mai et 2 juin 2018	A Abbeville
Prendre soin de soi pour prendre soin des autres	14h	Les samedis 15 et 29 septembre 2018	A Abbeville

C'est un CADEAU L'AGENDA DES NOUNOUS, C'EST QUOI ?

C'est un Livret / Planning d'accueil mensuel, qui vous permet de suivre les heures de présence des enfants que vous accueillez. Conçu spécifiquement par Bébé Nounou pour répondre à vos besoins, il contient :

- Des plannings d'accueil mensuels (1 mois sur 4 pages pour tout visualiser d'un seul coup d'oeil).
 - Des infos pratiques sur votre profession et des tableaux de suivi (congés, impôts).
 - 64 pages colorées pour tout noter (au lieu de 60 pages l'année dernière) !
 - Des animaux rigolos associés à chaque enfant.
 - Une couverture résistante et embellie (aspect satiné).
 - Une page résumé de votre planning mensuel en début de mois.
 - Une page récapitulative de votre activité en fin de mois.
- Un nouvel emplacement prévu pour ranger tous vos documents.

Pensez à vous inscrire avant le 15 octobre 2018 auprès de l'animatrice pour l'obtenir.



Le coin ludique

Plantation pour petit jardinier ou jardinière

Matériel :

1 petit pot de terre cuite

Du terreau

1 petite pelle

1 bassine

Des graines de fleurs ou d'herbes aromati-
ques

Des gommettes ou de la peinture pour décorer le pot



- Proposez à l'enfant de décorer le pot de plantation.
- Installez-lui une bassine avec du terreau et une petite pelle pour qu'il puisse remplir son pot de terreau.
- Une fois celui-ci rempli, l'enfant peut choisir les graines qu'il souhaite mettre dans son pot.
- Arrosez
- Il n'y a plus qu'à attendre et observer, tout en continuant d'arroser régulièrement !

Coups de ♥ Lecture



LA CHENILLE QUI FAIT DES TROUS

Tout au long de la semaine la petite chenille mange et grossit. Vient alors l'heure de faire son cocon puis de devenir ...

Disponible au RAM



IRENE LA GRAINE

Irène la graine va nous raconter tout son parcours pour devenir une jolie fleur. Un livre tout doux et pleins d'humour pour expliquer aux tout-petits le cycle des plantations.

Bientôt à découvrir au RAM

L'émerveillement par le regard

Qui n'a jamais surpris un tout petit très concentré, penché sur une fleur? Le jardin est un lieu merveilleux pour développer ses capacités d'observation. L'adulte peut lui faire comparer les feuilles, des différents arbres, et plantes, avec leurs formes bien spécifiques. L'inviter à regarder de près les détails d'une fleur, ses pétales, son pistil. Lui montrer les insectes qui courent sur les feuilles et les troncs, les vers qui apparaissent quand on retourne la terre... et avec lui, redécouvrir la vie grouillante de la nature.



Nous contacter

Le RELAIS ASSISTANT(E)S MATERNEL(LE)S :

03-22-31-56-38

11 Grande Rue

80510 Longpré les Corps Saints

ramlittoral@ca-baiedesomme.fr

ccrham.blogspot.fr

Facebook: RAM Littôral